

Strategi guru pondok pesantren Al Husna dalam pembelajaran Nahwu

Muhammad Anhar

IAIN Samarinda

Email: muh.anhar@gmail.com

Khairy Abusyairi

IAIN Samarinda

Email : khairyabusyairy@gmail.com

Sayid Ahmad Jihad

IAIN Samarinda

Email: Zhemahrez@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seperti apa strategi pembelajaran nahwu dan juga faktor-faktor pendukung maupun penghambat dalam proses pembelajaran nahwu pada Pondok Pesantren Al-Husna Samarinda Sebrang. Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan serta memberikan manfaat bagi yang terlibat dalam proses pembelajaran nahwu pada umumnya terkhusus bagi Pondok Pesantren Al-Husna Samarinda Sebrang sendiri sebagai lokasi dilakukannya penelitian ini. Jenis penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat deskriptif kualitatif, dan adapun alat pengumpul data yaitu berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara memberikan makna terhadap data yang diperoleh kemudian menarik kesimpulan. Hasil penelitian strategi pembelajaran Nahwu yang dilakukan di pondok pesantren Al Husna Samarinda sebrang yaitu menggunakan strategi Problem Basic Learnng (PBL), Strategi menumbuhkan rasa cinta terhadap ilmu, Strategi Ekspositoris, Strategi Musyawarah, dan yang menjadi strategi utama dalam pembelajaran nahwu adalah strategi Qiyasi dan Strategi Istiqrori, dengan Setiap masing masing kelas memiliki guru yang khusus mengajar Nahwu dengan menggunakan strategi yang telah disebutkan sesuai dengan situasi dan kondisi kelas, dengan alokasi waktu pembelajaran setiap kelas yaitu 2 jam.

Kata Kunci : Strategi Guru-Guru, Pembelajaran Nahwu

. المقدمة

إن تعلم اللغة الأجنبية لها أربع المهارات اللغوية، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.¹ بما في ذلك عندما نتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية بالنسبة لنا.² لكن بصرف النظر عن تلك المهارات الأربع، هناك أيضًا بعض عناصر اللغة التي تحتاج حفًّا إلى الاهتمام بها ، بما في ذلك العناصر النحوية (القواعد).³ خاصة باللغة العربية، تعتبر هذه القاعدة (النحو) عنصرًا مهمًا للغاية يجب دراسته بالكامل لأن لها خصائصها الخاصة جدًا مقارنة بقواعد اللغة الأخرى ، وهي وجود الإعراب فيها.

ابن تيمية الحراني في قوله، "أن اللغة العربية جزء من الدين، بناء على تصريحه بأن شريعة تعلم اللغة العربية وتعليمها فرد كفاية". إلى آخره، ذكر ابن تيمية أن اللغة العربية رمز للإسلام والمسلمين وأن تنوع اللغات من أعظم الرموز لجميع المسلمين، معهم خصائصهم الخاصة. مع أن اللغة العربية العربية لها دور هام لأنها تستخدم في عملية الدينية. تعتقد اللغة العربية إختيار الله.⁴

إن اللغة العربية للمتعلمين غير العرب هي لغة أجنبية، لكن اللغة العربية لها قيمة أكبر من اللغات الأخرى، لأن مصدر الشريعة الإسلامية هو من القرآن والحديث الذي يستخدم اللغة العربية.⁵ لذلك، هناك حاجة لتعلم اللغة العربية، خاصة في إندونيسيا، مع أن مجتمع الإندونيسيا معظمهم المسلم

¹ Luluk Humairo Pimada, Imam Muttaqin, and Wildana Wargadinata, "Ta'lîm al-lughah al-'Arabiyyah min Khilâl Qudroh al-Qirâah al-Qurâن wa Kitâbatih Ladayy at-Tholabah bi Madrasah al-Mutawassithah fi Kalimantan as-Syarqiyy," *Taqdir: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (December 30, 2019): 1–17.

² Ida Suryani Wijaya and Luluk Humairo Pimada, "Ta'lîm al-Imlâ' Bi Al-Wasit al-Muta'addidah Li Tarqiyyah Maherah al-Kitabah Fi al-Lughah al-'Arabiyyah," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2 (December 9, 2019): 320–39, <https://doi.org/10.24042/albayan.v1i2.5266>.

³ Martan Martan, Khairy Abusyairi, and Syarifaturrahmatullah Syarifaturrahmatullah, "معاني حروف الجر (دراسة " تحليلية عن حرف 'من' في سورة الكهف)," *Tarbiyah Wa Ta'lîm: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 6, no. 3 (2019): 227–35, <https://doi.org/10.21093/twt.v6i3.3799>.

⁴ Sami Boudelaa and William D. Marslen-Wilson, "Morphological Structure in the Arabic Mental Lexicon: Parallels between Standard and Dialectal Arabic," *Language and Cognitive Processes* 28 (2013): 1453–73, <https://doi.org/10.1080/01690965.2012.719629>.

⁵ Pimada, Muttaqin, and Wargadinata, "Ta'lîm al-lughah al-'Arabiyyah min Khilâl Qudroh al-Qirâah al-Qurâن wa Kitâbatih Ladayy at-Tholabah bi Madrasah al-Mutawassithah fi Kalimantan as-Syarqiyy."

6 . تعلم اللغة العربية في إندونيسيا في مرحلة الإبتدائية حتى مرحلة الجامعية.⁶ الهدف تعلم اللغة العربية يفهم الطلاب اللغة العربية تحدثاً وكتابة ، حتى تتمكن فهم مختلف المعارف الدينية الإسلامية من مصاد ر عربية أصيلة مثل القرآن والحديث.⁷

اللغة العربية فيها القواعد اللغة كعلم النحو والصرف . هما علمان متعالقان ولا يأتي العلم الكا مل إلا بعد التعلم هذان علمان . وكل من يتعلم النحو بدون الصرف وعكسه فيكون من الخاطئين ف يفهم نصوص اللغة العربية.⁸ لذاك تحتاج علم النحو لفهم مصادر عربية أصيلة مثل القرآن والحد ي ث. وجد تخصيص عملية تعلم النحو في المعهد الإسلامية.⁹

يعلم النحو نحتاج استراتيجيات . استراتيجيات لها دور مهم في عملية التعليم ، وخاصة في تعلم الن حو.¹⁰ استراتيجية في عملية التعليم هي الطرق التي سيتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم لتقديم الم واد التعليمية التي تهدف إلى تسهيل تلقي الطلاب وفهم المواد التعليمية ، والتي في النهاية يمكن إتقان أهداف التعلم في نهاية أنشطة التعلم.¹¹

صياغة المشكلة في هذا البحث هي الأول هو أي إستراتيجيات المدرسين في تعلم علم النحو في المعهد الإسلامي سماريندا سيرنج ، والثاني كيف إستراتيجيات المدرسين في تعلم علم النحو في المعهد الإسلامي الحسن الواقع في سماريندا سيرنج ، وثالثاً ما هي العوامل الداعمة والمتبطة للإستراتيجيات المدرسين في تعلم علم النحو في المعهد الإسلامي الحسن الواقع في سماريندا سيرنج .

⁶ Nur Fuadi Rahman, "Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa PBA IAIN Palangkaraya 2017/2018)," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (June 7, 2018): 22–35, <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2593>.

⁷ Mustamin Fattah and Sayuri Sayuri, "Penguatan Program Pengabdian Masyarakat Melalui Kegiatan KKL Posdaya Masjid," *FENOMENA*, June 1, 2019, 47–68, <https://doi.org/10.21093/fj.v11i1.1380>.

⁸ Martan, Abusyairi, and Syarifaturrahmatullah, "معاني حروف الجر (دراسة تحليلية عن حرف 'من' في سورة الكهف)"

⁹ Ismail Wekke, "Arabic Teaching and Learning: A Model from Indonesian Muslim Minority," *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 191 (June 2, 2015), <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.236>.

¹⁰ Ade Destri Deviana and Syarifaturrahmatullah Syarifaturrahmatullah, "Thinking-Based Learning Strategy of Ulumul Hadith for Students of Arabic Language Department of State Islamic Institute (ar)," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 7, no. 2 (December 22, 2019): 73–84, <https://doi.org/10.23971/altarib.v7i2.1560>.

¹¹ Dadang Sunendar and Iskandar Wassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008).

بناءً على المشكلات الرئيسية المذكورة أعلاه، فإن هذا البحث له الأهداف التالية: كان المدف من هذا البحث يعني لتعلم أي إستراتيجيات المدرسين وكيف إستراتيجية المدرسين في تعلم علم النحو في المعهد الإسلامي الحسني الواقع في سماريندا سيرانج.

٢. منهجة البحث

طرق البحث هو طريقة حل المشكلات المتعلقة بالبحوث التي يتم إجراؤها بطريقة مخططة ودقيقة بهدف الحصول على حقائق وملخصات من أجل فهم الموقف وتفسيره والتنبؤ به والسيطرة عليه.

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي وصفي، أي في شكل بيانات يتم جمعها في شكل كلمات وصور وليس أرقام. بحسب Tailor Bogdan و Lexy J. Moeleong, البحث النوعي هو إجراء بحث ينبع بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقه من الناس وسلوك ملاحظ. وبالمثل ، فإن البحث الوصفي هو شكل من أشكال البحث الذي يهدف إلى وصف أو وصف الظواهر الموجودة ، سواء بشكل طبيعي أو عن طريق الهندسة البشرية.¹²

الغرض من البحث الوصفي هو تقديم وصف منهجي وواقعي ودقيق للأحداث المتعلقة بالحقائق والخصائص الخاصة بسكن أو منطقة معينة.¹³ في هذه الحالة تم إجراء البحث في المعهد الإسلامي الحسني الواقع في سماريندا سيرانج هذا هو معرفة كيفية استراتيجية المدرس في تعلم النحو في المعهد الإسلامي الحسني الواقع في سماريندا سيرانج.

في جمع هذه البيانات ، لاحظ المؤلف مباشرة على موضوع البحث للحصول على بيانات صحيحة ، بينما استخدم الباحث الطرق الملاحظة ، المقابلة ، والتوثيق

٣. نتائج البحث والمناقشة

¹² Umrati and Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan* (Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020).

¹³ Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, and Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (SAGE Publications, 2013).

إستراتيجية التعلم هي خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة خصيصاً وتنفيذها بفعالية لتحقيق النجاح في الأنشطة. حول تطبيق استراتيجيات التعلم في المعهد الإسلامي الحسن الواقع في سماريندا سيبرنج، تعلم النحو بشكل خاص كل مدرس مطلوب لفهم الإستراتيجية التي سيتم تطبيقها. يجب أن يفكر المدرس في الإستراتيجية أو النهج الذي سيتم استخدامه في التعلم. يجب أن يكون اختيار الإستراتيجية مناسباً ، أي وفقاً للموقف والظروف التي تواجهها بحيث يكون لها تأثير على مستوى إتقان الطالب في فهم علم النحو.

في هذه المناقشة ، يركز البحث على الإستراتيجية ، والتي تهدف إلى تسهيل قيام المعلمين بتجميع مواد التدريس وتزويد الطلاب بفهم تعلم النحو. إستراتيجية المدرسين في المعهد الإسلامي الحسن الواقع في سماريندا سيبرنج يتضمن أربع خطوات ، تحديداً وتحديد وتأهيل النتائج التي يجب تحقيقها في تعلم النحو أولاً ، وثانياً ، النظر في النهج الرئيسي لتعلم النحو و اختياره ، وثالثاً ، النظر في الخطوات التي يجب اتخاذها في تعلم النحو و تحديدها ، والرابعة ، النظر في المعايير ووضعها كمراجع في تقييم / تقييم نتائج جهود تعلم النحو.

أما بالنسبة لأنشطة تعلم النحو في المعهد الإسلامي الحسن الواقع في سماريندا سيبرنج هو استخدام الكتب الصفراء مثل الجرومية ، كتاب التصريف ، إسعاف الطلبين ، عمرطي ، مختصر جداً ، كواكب الدرّية ، قطر الندى ، ابن عقيل على ألفية ابن مالك. التعليم عن النحو المعهد الإسلامي الحسن الواقع في سماريندا سيبرنج البدء في التدريس في مستوى الصف الأول المتوسط ، في هذا المستوى يتم توجيهه تعلم النحو إلى مقدمة تعريفات علم النحو بالإضافة إلى تعريف علم النحو نفسه ، وتعريف جملة فعل ، وتعريف جملة إسم ونحوها التي لا تزال مرتبطة بعلم النحو وهي المعهد الإسلامي ، وهذا يسمى الأسس في كتابي الجرومية وإسعاف طلبين.¹⁴ بالنسبة لمستوى المتوسطة من الدرجة الثانية ، في هذا المستوى ، يركز التعلم النحو على إدخال قواعد مثل تقسيم الكلام ، والتغييرات في

نطق الكلمات والجمل والجوانب المتعلقة بعملية تعليم أنشطة النحو مع كتب عمريطي و مختصر جدا باعتبارها أهم الكتب. ثم يتم التركيز على قواعد الصرف للصف الثالث المتوسطة على مستوى تعلم قواعد اللغة العربية ، مع إضافة مقدمة لتحديد كل قاعدة الصرف ثم تصريفان - تصريفان في كل جملة مكتوبة، تستخدم الكتب الرئيسية في التعلم كتاب الصرف الكيلاني وكواكب الدرية. ثم في المستوى الأول عاليه ، يركز تعلم النحو على إدخال المعنى الذي يتم دراسته بشكل مكثف وكذلك الآيات أو الشعر ، وتحديداً كتاب قطر الندى وألفية ابن مالك و ابن عقيل ، أما الصف الثاني حتى الصف الثالث فيستخدم عاليه كتاب ألفية ابن مالك و ابن عقيل وكتاب منطق بلاغه.

وبالمثل ، فإن واجب دور المدرس بتجاه طلابه هو محاولة غرس الشعور بالحب والتفاؤل فيما يتعلق بعلم النحو لأن هذا يخلق رغبة كبيرة في فهم مادة النحو التي قدمها المدرس بحيث يمكن للطالب بسهولة وفهمها ، أشياء مثل هذه هي ما يجمعه المعلم والطلاب معًا بإحكام.

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحث في هذا المجال حول استراتيجية المدرسين في التدريس والتعلم في المعهد الإسلامي الحسني الواقع في سماريندا سيرنج ، من خلال إجراء مقابلات مع المدرسين في كل فصل من الصف الأول المتوسطة إلى الصف الثالث عاليًا ، فقد وجد أنه في عملية تعلم النحو تقريرًا باستخدام نفس الإستراتيجية. نفس المراحل الثلاث لعملية التعلم ، وهي الإعداد والتنفيذ والتقييم.

أ. الصف الأول مدرسة المتوسطة المعهد الإسلامي الحسني سماريندا سيرانج

المدرس : الأستاذ نور رزقي فهرزة

الكتاب : كتاب الجروميه, كتاب التصريف, كتاب إسعاف الطلبة

استراتيجية: الاستراتيجية المستخدمة في هذا الفصل هي استراتيجية التعلم الأساسي للمشكلات (PBL) والتي تركز بشكل أكبر على المشكلات الحقيقة في الفصل الدراسي عند التعلم كمسابقة

ضد الطالب ، وتعلم التفكير النقدي ، ومهارات حل المشكلات واكتساب المعرفة. بالنسبة للطريقة الخاصة ، يستخدم الأستاذ نور رزقي فهرزة طريقة الحاضرة ، وأحياناً يستخدم أيضاً طريقة المداولة بحث المسائل ، وطريقة الحفظ عن ظهر قلب ، وطريقة سوروجان ، وطريقة ويتونان ، لتخصيص الوقت في إيصال المادة، بحسب الأستاذ رزقي فهرزة "الحمد لله ، لقد كان ذلك قدر المستطاع ، لأنه تم جدولته من قبل مدير المدرسة الداخلية ، كل موضوع مدته ساعتان ، في أول ساعة نترجم اللغة العربية ، ثم سيكون هناك طلاب يقرؤون ما قرأه المعلم وبعد ذلك في ساعة واحدة نستخدمها أخيراً مع المناقشة للتقييم".

ب. الصف الثاني مدرسة المتوسطة المعهد الإسلامي الحسني ساماريندا سيبانج

المدرس : الأستاذ حامد نور رزقي

الكتاب : كتاب عمريطي، كتاب التصريف، كتاب مختصر جداً
إستراتيجية: في الصف الثاني ، الاستراتيجية التي استخدمها الأستاذ حميد هي تنمية الشعور بالحب لتعلم النحو ، وخاصة تعلم النحو كما قال " عندما نريد الذهاب إلى الفصل قبل البدء في التعلم ، نحتاج أولاً إلى التأكيد على حب العلم، هناك قول مأثور للعلماء "الحب أولاً في العلم ثم يتعلم" لأنه يوجد حب ، فمن المؤكد أن تعلم المعرفة سيكون سهلاً حتى وإن كان ما تعلمه صعباً ، فقم بتطبيقه وغرس هذا الحب فيهم أولاً "، من خلال شرح أهمية علم النحو في العلوم الدينية واستخدام طريقة القصة التي تحكي عن العلماء السابقين الذين يدرسون علم النحو بحيث يهتم الطلاب بتعلمها. بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم الأستاذ حامد أيضاً طريقة الحاضرة ، طريقة ويتونان. بحسب الأستاذ حامد ، كان استخدام تخصيص وقته أكثر من كافٍ لنقل المادة ، في بداية الدرس شرح ثم سرد قصة قصيرة ، وفي نهاية الساعة استخدم طريقة السؤال والجواب.

ج. الصف الثالث مدرسة المتوسطة المعهد الإسلامي الحسني سامارinda سيرانج

المدرس : الأستاذ محمد شوكاني

الكتاب : كتاب كواكب الدرية, كتاب الكيلاني

إستراتيجية: استراتيجية التعلم الأساسي للمشكلة (PBL) ، في حين أن الطريقة هي طريقة الحاضرة وطريقة سوروجان التي يمكن باستخدام هذه الطريقة في وقت واحد تقييم مراحل فهم الطالب لعلم النحو ، وللتأكيد على علم النحو ، يجب أن يكون مطلوبًا إتقان علم التصريف ، كما في مقابلة مع الأستاذ أحمد قال: "بالنسبة للمرحلة التالية (الدرج) ، من الضروري إتقان علم الصرف حتى تتمكن من التعمق في الكتاب الذي يقرأ" في حين أن تحصيص الوقت وفقا له يكفي لمدة ساعتين لإيصال المواد التعليمية.

د. الصف الأول مدرسة العالية المعهد الإسلامي الحسني سامارinda سيرانج

المدرس : الأستاذ إحسان

الكتاب : كتاب قطر الندى, كتاب ألفية ابن مالك

إستراتيجية: الإستراتيجية التفسيرية هي إستراتيجية تؤكد على توفير المعرفة أو المواد المقدمة شفوياً من قبل المدرس للطلاب بحيث يتم مساعدة الطالب على إتقان المواد بشكل فعال، استراتيجية المداولة وبحث المسائل حيث تقوم هذه الإستراتيجية " بإجراء مناقشات لتدريب التفكير النقدي والحدر والدقيق وروح المنافسة". بينما الأساليب هي طريقة الحاضرة ، وطريقة المناقشة ، وطريقة سوروجان التي يمكن باستخدام هذه الطريقة في وقت واحد تقييم مراحل فهم الطالب لعلم النحو.

ه) الصف الثاني و الثالث مدرسة العالية المعهد الإسلامي الحسني سامارinda سيرانج

المدرس : الأستاذ وحيدوي

الكتاب : ألفية ابن مالك , ابن عقيل, وكتاب منطق باللغة

إستراتيجية: لا تختلف هذه الفئة كثيراً عن الفئة الأولى عالية وهي استراتيجية التفسيرية واستراتيجية التعلم القائم على المشروعات (PBL) واستراتيجية المداولة بحث المسائل، والطريقة المستخدمة هي طريقة سوروجان ، وطريقة سوروجان في هذا الفصل يتم التأكيد عليها بشدة أن الطلاب قد فهموا علم النحو لأن الطلاب سيقرأون الكتاب ويشرحون المناقشة في الكتاب ، بينما يلاحظ المدرس وإذا كان هناك هي أخطاء سيفصلها المدرس.

النتائج التي تم الحصول عليها من عمليات جمع البيانات و تحليل البيانات التي تم إجراؤها هي كما يالي: نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول إستراتيجية تعلم النحو في المعهد الإسلامي الحسن و هي استخدام استراتيجية التعلم الأساسي للمشكلة (PBL)، استراتيجية لزراعة حب العلم، استراتيجية تفسيرية، استراتيجية المداولة، والاستراتيجيات الرئيسية في تعلم النحو هي استراتيجية القياسي واستراتيجية الإستقراء، مع وجود مدرس متخصص في تعليم النحو في كل فصل، باستخدام الاستراتيجيات التي تم ذكرها وفقاً لحالة وحالة الفصل، مع تحصيص وقت التعلم لكل فصل ساعتين. في عملية تعلم النحو ، يتم تسليم استراتيجية تسليم المواد بعدة طرقية وهي طريقة القراءة والترجمة(ويتونان)، سوروغان ، طريقة الحفظ ، طريقة المعاشرة ، طريقة المناقشة. المصادر الإعلامية المستخدمة في تعلم النحو هي الكتب، فيما يلي أسماء الكتب المستخدمة: كتاب الجروميه، كتاب التصريف، كتاب إسعاف الطلبة، كتاب عمريطي، كتاب مختصر جدا، كتاب كواكب الدرية، كتاب الكيلاني، كتاب قصر الندى، كتاب ألفية ابن مالك، ابن عقيل، وكتاب منطق باللغة.

العوامل الداعمة في استراتيجية تعلم النحو هي: غرفة المكتبة وأنشطة المعاشرة ومسابقات قراءة الكتاب الأصفر التي تقام بين الفصول أو بين الأكواخ في مدينة سامارندا على المستوى الوطني وكذلك مسابقات فنية لقراءة القرآن.

بينما العوامل المешطة: عدم كفاية مرافق التعلم ، ومستويات متنوعة من ذكاء الطلاب ، وانضباط الطلاب ، فضلاً عن عدم استخدام وقت الفراغ وأحياناً وقت أقل للتعلم.

٤. الخلاصة و الإقتراحات

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في شكل ملاحظات ومقابلات ووثائق تتعلق بإستراتيجية تعلم النحو في المعهد ١ الإسلامي الحسني الواقع في سماريندا سيرنج يمكن الاستنتاج أن المعهد ١ الإسلامي الحسني لديه ٦ مستويات للصفوف ، وهي ١-٣ مستويات اتوسٌطة والصفوف ٣-١ مستويات عالية. يبلغ عدد المدرسين الذين يقومون بالتعليم ٢٠ شخصاً ويبلغ إجمالي عدد الطلاب ٢٤٨ نفر.

في عملية التدريس والتعلم في nahwu ، هناك العديد من الاستراتيجيات المستخدمة ، وهي: إستراتيجية التعلم الأساسي للمشكلة (PBL) ، إستراتيجية لتنمية حب العلم ، إستراتيجية التفسيرية ، إستراتيجية تداول ، والاستراتيجيات الرئيسية في تعلم النحو هي إستراتيجية القياسي واستراتيجية الاستقراء.

لكل فصل مدرس متخصص في تدريس اللغة باستخدام الاستراتيجيات المذكورة أعلاه وفقاً لحالة وحالة الفصل ، مع تخصيص ساعتين لكل فصل.

في عملية تعلم النحو ، يتم تسليم استراتيجية تسليم المواد بعدة طرقية وهي طريقة القراءة والترجمة(ويتونان)، سوروغان ، طريقة الحفظ ، طريقة المعاشرة ، طريقة المناقشة.

المصادر الإعلامية المستخدمة في تعلم النحو هي الكتب، فيما يلي أسماء الكتب المستخدمة: كتاب الجروميه، كتاب التصريف، كتاب إسعاف الطلبين، كتاب عمريطي، كتاب مختصر جدا، كتاب كواكب الدرية، كتاب الكيلاني، كتاب قطر الندى، كتاب ألفية ابن مالك، ابن عقيل، وكتاب منطق باللغة في عملية تعلم النحو ، يتم تسليم استراتيجية تسليم المواد بعدة طرقية وهي طريقة القراءة والترجمة(ويتونان)، سوروغان ، طريقة الحفظ ، طريقة المعاشرة ، طريقة المناقشة.

المصادر الإعلامية المستخدمة في تعلم النحو هي الكتب، فيما يلي أسماء الكتب المستخدمة: كتاب الجرومية، كتاب التصريف، كتاب إسعاف الطلبين، كتاب عمريطي، كتاب مختصر جدا، كتاب كواكب الدرية، كتاب الكيلاني، كتاب قطر الندى، كتاب ألفية ابن مالك، ابن عقيل، وكتاب منطق بالاغة.

العوامل الداعمة في استراتيجية تعلم النحو هي: غرفة المكتبة وأنشطة المعاشرة ومسابقات قراءة الكتاب الأصفر التي تقام بين الفصول أو بين الأكواخ في مدينة سامارندا على المستوى الوطني وكذلك مسابقات فنية لقراءة القرآن. بينما العوامل المثبطة: عدم كفاية مرافق التعلم ، ومستويات متنوعة من ذكاء الطلاب ، وانضباط الطلاب ، فضلاً عن عدم استخدام وقت الفراغ وأحياناً وقت أقل للتعلم. نصيحة: المعهد الإسلامي الحسني سماريندا سيرنج كمركيز للأنشطة الدينية ، حتى المعرفة الإسلامية من أجل زيادة تحسين جودة كل من الخدمات والبنية التحتية وغيرها من أجل خلق أنشطة تعليمية موافية وفعالة، يجب تطوير استراتيجيات التعلم عن طريق إنشاء استراتيجيات جديدة وإضافة المزيد من أساليب التعلم المبتكرة أو توفير الحافز حتى لا يكون التعلم مرهقاً ومملأً، و يجب على التربويين تحسين جودة المعرفة على الصعيدين النفسي والنفسي من أجل خلق علاقة تربوية جيدة

المراجع

- Boudelaa, Sami, and William D. Marslen-Wilson. "Morphological Structure in the Arabic Mental Lexicon: Parallels between Standard and Dialectal Arabic." *Language and Cognitive Processes* 28 (2013): 1453–73. <https://doi.org/10.1080/01690965.2012.719629>.
- Dadang Sunendar and Iskandar Wassid. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Deviana, Ade Destri, and Syarifaturrahmatullah Syarifaturrahmatullah. "Thinking-Based Learning Strategy of Ulumul Hadith for Students of Arabic Language Department of State Islamic Institute (ar)." *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 7, no. 2 (December 22, 2019): 73–84. <https://doi.org/10.23971/altarib.v7i2.1560>.
- Fattah, Mustamin, and Sayuri Sayuri. "Penguatan Program Pengabdian Masyarakat Melalui Kegiatan KKL Posdaya Masjid." *FENOMENA*, June 1, 2019, 47–68. <https://doi.org/10.21093/fj.v1i1.1380>.
- Martan, Martan, Khairy Abusyairi, and Syarifaturrahmatullah Syarifaturrahmatullah. "معاني"

- حروف الجر (دراسة تحليلية عن حرف 'من' في سورة الكهف)." *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 6, no. 3 (2019): 227–35. <https://doi.org/10.21093/twt.v6i3.3799>.
- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, and Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. SAGE Publications, 2013.
- Pimada, Luluk Humairo, Imam Muttaqin, and Wildana Wargadinata. "Ta'lîm al-lughah al-'Arabiyyah min Khilâl Qudroh al-Qirâah al-Qurâن wa Kitâbatih Ladayy at-Tholabah bi Madrasah al-Mutawassithah fî Kalimantan as-Syarqiyy." *Taqdir: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (December 30, 2019): 1–17.
- Rahman, Nur Fuadi. "Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa PBA IAIN Palangkaraya 2017/2018)." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (June 7, 2018): 22–35. <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2593>.
- Umriati, and Hengki Wijaya. *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020.
- Wekke, Ismail. "Arabic Teaching and Learning: A Model from Indonesian Muslim Minority." *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 191 (June 2, 2015). <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.236>.
- Wijaya, Ida Suryani, and Luluk Humairo Pimada. "Ta'lîm al-Imlâ' Bi Al-Wasit al-Muta'addidah Li Tarqiyah Maherah al-Kitabah Fi al-Lughah al-'Arabiyyah." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2 (December 9, 2019): 320–39. <https://doi.org/10.24042/albayan.v11i2.5266>.

Muh. Anhar, Khairy Abusyairi, Sayid ahmad jihad, Strategi guru pondok pesantren Al Husna dalam pembelajaran Nahwu

Al-Ta'rib, Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu Dan Saraf Dengan Menggunakan Kitab Kuning, "Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa araban", Volume 6, Nomor 1

Anwar Abd. Rahman,"Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam pembelajaran bahasa Ara",dalam *jurnal diwan* edisi no. 2 Vol.III, 2017

Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002, Cet.XII)

Aziz, Abd. "Orientasi system Agama Pendidikan Islam di Sekolah", (Yogyakarta: Teras, 2010)

Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press,2012)

Budio Sesra,"STRATEGI MANAJEMEN SEKOLAH "Dalam Jurnal Menata, Vol,2 No.2 Juni-Juli 2019

Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002).

Djamarah ,Syaiful Bahri & Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, PT. Rineka Cipta, Jakarta, 2010

Fachrurrozi ,Aziz dan Erta Mahyuddin, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab,CV. Pustaka Cendekia Utama,Bandung,2011

Fatimah dan Ratna Dewi Kartika Sari, "Strategi Belajar & Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa" Dalam Jurnal PBSI Volume 1 No. 2 Bulan Oktober Tahun 2018

Hijriyah, Umi. Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah,(Surabaya: CV. Gemilang)

Khaldun, Ibnu. al-Muqaddimah, Maktabah Syāmilah v.2.11

Lubis, Hamid Hasan. Glosarium Bahasa dan Sastra, (Bandung: Angkasa),

Marno & Idris, Strategi dan Metode Pembelajaran, Ar-Ruzz Media, Jogjakarta, 2009

Martinis Yamin, Strategi dan Metode Dalam Model Pembelajaran, Referensi, Gp Press Goup, Ciputat, Jakarta, 2013,

Masitoh & Laksmi Dewi, Strategi Pembelajaran (Jakarta: DEPAG RI, 2009), 37

Moleong, Lexy. J. Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000)

Mualif, A. "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab" Dalam Jurnal AL-HIKMAH Vol 1, No 1 (2019)

Muna,Wa. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi",Yogyakarta:Teras,2011

Nauri,Dicky Nhatiq."Metode Pembelajaran Nahwu Pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Kecamatan Sumberjaya Kabupaten Lampung Barat" Skripsi. (Lampung : Perpustakaan.UIN Raden Intan Lampung, 2018

Nurjannah , Dewi Vivi, "Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I dan II di Pondok Pesantren Fadlun Minallah Wonokromo Bantul". Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs.UIN Sunan Kalijaga, 2014

Pateda, Mansoer. Linguistik Sebuah Pengantar, (Bandung: Angkasa),

Rahman, Dine, "strategi pembelajaran guru bahasa Arab dalam membangkitkan minat belajar siswa kelas VIII di MTsN Sumberagung Jetis Bantul". Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs.UIN Sunan Kalijaga, 2009),t.d.

Rijali, Ahmad."Analisi Data Kualitatif", Jurnal Alhadharah, Vol. 17 No. 33 Januari – Juni 2018
Romlah, Siti. "Kerjasama Guru Bimbingan Dan Konseling Dengan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Upaya Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Di Mts Negeri Seyegan Sleman Yogyakarta." (2009)

Sagala, Syaiful. Konsep dan Makna Pembelajaran (Bandung : Alfabeta, 2012),

Salim, Peter dan Yenny Salim. 2002. Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer. Jakarta: Modern English Press.

Sehri bin Punahwan, Ahmad. "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Bahasa Arab" Dalam Jurnal Al-Hunafa Vol. 7, No.1, April

Subini, Nini. Awas! Jangan Jadi Guru Karbitan, PT. Buku Kita, Jogjakarta, 2012,

Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D , (Bandung: Alfabeta, 2006)

Sumiati, "Peranan Guru Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa", Tarbawi, Jurnal Pendidikan Islam, Volume 3 No.2, Juli-Desember 2018

Suprihatiningrum, Jamil, Guru Professional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2004),

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011

Syamsudin dan Vismaia, Metode Penelitian Pendidikan Bahasa, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007),

Thoha, Habib. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Semarang: Pustaka Pelajar, 1996)

Uno, Hamzah B. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta :Bumi Aksara, 2012)

الشيخ مصطفى الغلايني، *جامع الدروس العربية*، موسوعة في ثلاثة أجزاء، صيدا. بيروت، 1989

عبد. الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون ، *العربية بينا يديكا ، الأول* (الرياض: العربية للجامع ،

(2002/1423) ، ص

عبد الكرييم الخاليلية، عفاف اللبابيدي، *طرق تعليم التفكير للأطفال* ، الطبعة الأولى عمان: الأردن،

دار الفكر، ١٩٩٠

عبد الله الحسين ، *تيسير النحو* عند عباد حسن في كتابي النحو الوفي ، جامعة أم القرى ، مكة

المكرمة ، أطروحة ، 2010

عبد الله ، الدرس النحوي في القرن العشرين ، (القاهرة: مكتب أدب ، 2004). شيء.

حسين، طه. "مشكلة الإعراب"، مجلة مجمع اللغة العربية بالقاهرة الهيئة العامة لشئون المطبع الاميرية،

1959

حمد إسماعيل انصبي. انحصار- مجهر انشب الأدب- انعدد 504 انجهذ 54 ال ورو انقعدة 413 هـ،